

Практические вопросы Форума «ОБРАЗОВАНИЕ 2025»

Методология и Управление
Стратегия развития образования: ШКОЛА – 2030
К чему должна готовить система образования, если циклы обновления кратны чаще человеческой жизни?
Кадровый "голод" в педагогическом сообществе
Профессиональное выгорание учителей и управленческой команды
Сотрудничество и взаимодействие с молодыми педагогами
Поддержка молодых педагогов, причины снижения мотивации к получению педагогических профессий
Возвращение традиций системной работы по созданию условий для профессионального самоопределения молодых людей; их самостоятельного, ответственного выбора направления профессиональной подготовки
Привлечение новых кадров преподавателей, для которых новые технологии соединяются с базовыми дисциплинами
Система самоорганизации педагога, самообучения
Реализация проекта "Школа Минпросвещения России"
ЕГЭ изменения в 2025 году
Школа-ВУЗ-Предприятие: новые формы профориентации
Организация бесшовного образования, партнерское взаимодействие
Работа с муниципальным кадровым резервом
Права учителя, его социальный статус, отсутствие инструментов воздействия на учеников, родителей
Чем все же должен заниматься и за что отвечать директор? Это педагог или крепкий хозяйственник?
Навыки, которые необходимо развивать, чтобы стать эффективным лидером для своей команды
Как работать со своей командой, как мотивировать, какие стратегии в модели поведения не ведут к результатам, как отследить, как свои собственные цели связаны с целями образовательной организации, как поддерживается культура и ценности в образовательной организации
Проектная, конструкторская, исследовательская деятельность - вовлечение школьников
Технология работы с детьми с ОВЗ в образовании
Лучшие инклюзивные практики: как показать их эффективность
Расширение сферы семейного и дистанционного образования (уход детей из школы в эти формы обучения)
Эффективные практики воспитательной работы с обучающимися
Развитие коммуникативных качеств обучающихся в условиях реального и виртуального мира
Система грантовой поддержки, алгоритм написания грантов в области образования
Участие в грантовых и пилотных программах
Практика работы по патриотическому воспитанию, в том числе с детьми, членами семей с СВО
Перевод школ с муниципального уровня на региональный (концепция, риски, результаты мониторинга)
Дополнительное образование детей и взрослых. Цифровые кафедры, ДНК (Дом научной коллаборации), национальные проекты - новые возможности получения профессий
Кадры будущего образования: профориентация под современные направления и профессии
Метапредметный результат - как развивать на уровне школы базовые способности мышления, рефлексии, понимания
Активизация социально-педагогической деятельности в образовательных организациях на всех ступенях образования (от детского сада до профессиональных образовательных организаций)

Комплексное социальное воздействие школы, культуры и города для улучшения жизни и карьеры учащихся
Вариативность обучения или единые требования
В чем единство образовательного пространства страны: единая для всех программа или единые правила для разных программ?
Социальное проектирование: решение задач через призму сообществ (в т.ч. - затронуть проблематику написания грантов и проектных заявок)
Запрос на возврат к старым форматам образования продиктованы страхами быстрых изменений или здравым смыслом исправления скороспелых неоправданных реформ?
ТРИЗ (теория решения изобретательских задач): хорошо забытое старое (можно по разному называть ТРИЗ, факт остается фактом - лучший инструмент для работы с одаренными детьми)
Управление качеством
Мотивирующий мониторинг на трех уровнях (регион, муниципалитет, школа)
Аттестация педагогических работников
Управления качеством образования и воспитательной деятельности при активном участии родителей (проблемы привлечения и активности родителей).
Взаимодействия семьи и школы, вовлечение родителей в образовательный процесс
Обеспечение реализации требований ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ.
Организация методического сопровождения педагогов общеобразовательных организаций
Как эффективно работать в условиях многозадачности?
Деградация системы повышения квалификации
Бюрократизация системы и отчетность
Трансформация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
Федеральные регуляторы осуществления контроля и оценивания обучающихся
Стоит ли менять хронотоп среднего общего образования, если цикл учения теперь растягивается на всю жизнь?
Сокращение сроков обучения в школе
Что считать результатом среднего общего образования и как его оценивать?
СПО: новый имидж колледжа - расхождение значимости (и объемов) уровня подготовки и общественных представлений о нем; новые инженерные колледжи для технологического лидерства, взаимодействие индустрии и колледжей для повышение качества СПО
Реальное перестраивание учебных практик с учетом новых технологий (от ИИ и гаджетов до киберспорта и клипового мышления)
Неравенство ресурсов и, следовательно, образовательных результатов
Перспективные тренды
Как сочетать цифрофобию в сфере образования с засилием цифры в окружающей среде?
Цифровизация системы образования: работа платформы «Сферум», работа платформы ФГИС «Моя школа», другими цифровыми платформами
Искусственный интеллект и роль преподавателя
Искусственный интеллект и проблема академической честности обучающихся
Цифровая трансформация образования - единая образовательная среда
Использования нейронных сетей в профессиональной деятельности педагога
Развитие смарт-библиотек
Новая образовательная среда: как не затеряться в виртуальном мире (с отсылкой к новой инициативе "запрета телефонов на уроке").
Внедрение геймификации в образовательный процесс для поколения Альфа
Конкуренция с EdTech
Дизайн-мышление (методология решения инженерных, деловых и прочих задач, основывающаяся на творческом, а не аналитическом подходе)

Медиаобразование
Проблема личной безопасности пользователя и безопасности личных данных
Соотношение обучения и образования, работа и человека
Для вузов
Для вузов: - система воспитания (новая задача для вузов); - проектная, конструкторская, исследовательская деятельность студентов - участие вузов в опережающей технологической повестке (водородная энергетика, системы БАС, ИИ и т.п.) - инновационные процессы и участие в них вузов - развитие гуманитарного образования и науки в современных условиях - критерии эффективности вузов в новых условиях - механизмы развития вузов (проектный офис, ПАС, редизайн образовательных программ, преодоление феодальной формы организации, внутренние и внешние коммуникации)